

# CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

ALLEGATO AL PTOF 2019-2022

ISTITUTO COMPRENSIVO FRATELLI BANDIERA  
SCUOLA PRIMARIA  
GLI ASPETTI DELLA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA a DISTANZA

PREMESSA

Tutti i docenti sono concordi nell'affermare che ogni alunno/a ha mostrato di sapersi adattare alla didattica a distanza utilizzando al meglio le risorse presenti nella sua famiglia e quelle offerte dalla scuola.

Ciò nonostante, i docenti intendono esprimere alcune riflessioni:

la didattica a distanza non può, in nessun modo, paragonarsi alla didattica in presenza con la quale si creano legami, relazioni empatiche, si sviluppano curiosità e si stimolano motivazioni.

Tuttavia, si impone la necessità, anche nel contesto della DaD, di costruire strumenti che permettano di accertare l'esito di un processo didattico a distanza e la sua efficacia.

E' evidente che si parla di valutazione formativa finalizzata a dare un feedback sui livelli di partecipazione, responsabilità e sulla competenza digitale per le classi più elevate.

Il processo di valutazione e di verifica deve essere definito dai docenti tenendo conto sia della situazione di emergenza, che riguarda anche il contesto ambientale degli alunni, sia delle caratteristiche peculiari della DaD:

- Privilegiare modalità di valutazione che riguardano lo sviluppo delle **competenze**;
- Valorizzare **la disponibilità, l'impegno e la partecipazione** degli alunni;
- Fornire regolari feedback con azioni di **valutazione formativa e autovalutazione**;

Pertanto, i docenti della Scuola Primaria, nel rispetto dei principi propri della didattica a distanza, utilizzeranno la griglia di valutazione (in allegato) che va a monitorare non solo gli apprendimenti, ma lo stato di benessere complessivo degli alunni e del loro personale processo di formazione.

Inoltre, per la **valutazione** riconducibile alla nuova tipologia di attività, le docenti adotteranno le seguenti **modalità di verifica**:

### **VERIFICHE IN SINCRONO**

- Colloqui e verifiche orali;

### **VERIFICHE IN ASINCRONO**

- Test interattivi su piattaforma Weschool;
- Esercizio di feedback al termine della lezione live;
- Prove scritte di lavoro creativo o autentico;

### **TALI MODALITA' DI VERIFICA** terranno conto:

- non solo degli esiti, ma principalmente del processo e, quindi, saranno di tipo formativo;
- della straordinaria peculiarità della proposta didattica;
- delle difficoltà strumentali delle famiglie nell'uso dei dispositivi;
- delle eventuali vulnerabilità degli studenti in un contesto di generale incertezza e insicurezza.

### **PARAMETRI DA CONSIDERARE**

- partecipazione alle attività proposte dalla scuola (sviluppo sociale);
- progressione negli apprendimenti (imparare a imparare) (sviluppo culturale);
- senso di responsabilità (sviluppo personale);
- la competenza digitale (Sviluppo culturale).

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>	
<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10</b>	Lo studente dimostra di aver raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante la DaD ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate, partecipando proficuamente al dialogo educativo e mettendo le proprie competenze a disposizione di tutti.
<b>9</b>	Lo studente dimostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una notevole padronanza dei contenuti; il livello di capacità critiche e rielaborazione personale è distinto. Durante la DAD ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate, partecipando attivamente e costantemente al dialogo educativo .
<b>8</b>	Lo studente dimostra di aver raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e rielaborazione personale. Durante la DAD ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate; la partecipazione complessiva al dialogo educativo è stata buona .
<b>7</b>	Lo studente dimostra di aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e positive capacità critiche. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione complessiva al dialogo educativo è stata quasi sempre costante e produttiva .
<b>6</b>	Lo studente dimostra di aver raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti sufficienti e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata talvolta superficiale .

**I.C. FRATELLI BANDIERA - SCUOLA PRIMARIA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

Competenze	Descrittori	Classi	Voti / Livelli			
			10 Avanzato	9/8 Intermedio	7 Base	6 Iniziale
<b>Progressione nell'apprendimento (imparare ad imparare – sviluppo culturale)</b>	Manifesta un approccio autonomo, costruttivo ed efficace	4 - 5				
	Manifesta un approccio costruttivo ed efficace	1-2-3				
	Mostra progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze	1-2-3-4-5				
	Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	5				
<b>Partecipazione (sviluppo sociale)</b>	Partecipa alle attività sincrone e alle attività asincrone	1-2-3-4-5				
	Interagisce, argomenta le proprie idee con strategie adatte alla comunicazione a distanza, rispettando il contesto	4-5				
<b>Responsabilità (sviluppo personale)</b>	Svolge con regolarità le consegne online rispettando le scadenze	1-2-3-4-5				
	Presenta il compito assegnato in modo apprezzabile	2-3-4-5				
<b>Competenze digitali</b>	Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione	4-5				
	E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato.	4-5				

## IC FRATELLI BANDIERA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA E PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE IN DAD

Sulla base delle proposte elaborate nel corso dei Consigli di classe riuniti il 5 ed il 7 maggio 2020, il Collegio dei docenti dell'IC Fratelli Bandiera adotta le seguenti linee guida per la didattica a distanza e per la valutazione nella scuola secondaria di primo grado, ad integrazione del PTOF d'Istituto.

#### PREMESSA

La caratteristica principale della didattica a distanza, in un momento emergenziale come quello che stiamo vivendo, sta innanzitutto nel mantenimento di una relazione: quel rapporto fondamentale tra docenti e studenti, tra studenti con i loro compagni, tra i docenti con i colleghi senza il quale la scuola non è tale. Il contesto del tutto straordinario nel quale la didattica a distanza si rende necessaria comporta per tutti l'assunzione di nuove responsabilità. Per questo la didattica a distanza può funzionare non tanto come replica automatica della giornata scolastica in presenza, riproposta in una astratta giornata didattica virtuale, quanto nel legame che i docenti riescono a instaurare con i ragazzi, dialogando con loro, incoraggiandoli e rassicurandoli. In questo momento difficile la scuola non può preoccuparsi solo dell'apprendimento, ma deve essere capace di ricostruire una relazione empatica con gli studenti, per invogliarli ad impegnarsi, a sviluppare curiosità cognitive, a ridare senso allo studio. L'aiuto offerto dalla tecnologia – con le classi virtuali e la possibilità di effettuare videolezioni, ma non solo, aumenta l'autonomia e la responsabilità dei ragazzi, dimensioni che vanno valorizzate e potenziate. Le attività della DAD sono finalizzate non ad una astratta e irraggiungibile "conclusione del programma" (categoria peraltro oggi non contemplata dal quadro normativo), quanto a rinsaldare le competenze utili per la ripresa delle attività scolastiche in presenza.

In questo contesto un tema particolarmente delicato è quello della **valutazione**. L'importanza cruciale della **valutazione formativa** è evidente, finalizzata a fornire agli allievi informazioni sull'andamento del loro lavoro, sui livelli di attenzione e di partecipazione, sull'iniziativa e la responsabilità.

#### LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE

##### PRINCIPI GENERALI <sup>1</sup>

- La valutazione è un processo e non solo un voto o un insieme di voti. L'attività di valutazione dovrà pertanto essere costante, tempestiva e trasparente (l'alunno va subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato).

---

<sup>1</sup> (MIUR, emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza. 17/03/2020. MIUR, Nota operativa 279/2020)

- A maggior ragione nell'attuale situazione, la valutazione ha anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi.
- Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione *in itinere* degli apprendimenti, propedeutici alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun docente.
- La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di DAD sarà condivisa e ratificata dall'intero Consiglio di Classe.
- I criteri di valutazione sono approvati dal Collegio dei Docenti.

## **METODOLOGIE**

- Le forme, le metodologie e gli strumenti applicate dall'IC Fratelli Bandiera nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza<sup>2</sup> consentono ad ogni docente di informare tempestivamente lo studente su cosa ha sbagliato e perché, e di valorizzare le sue competenze, rimandando anche a approfondimenti e/o recuperi e consolidamenti in riferimento a ciò che va migliorato; permettono, quindi, di procedere alla valutazione *in itinere* degli apprendimenti conseguiti durante la didattica a distanza e di condurre all'assegnazione di una o più votazioni.

---

<sup>2</sup> Circolare D.S. del 15 aprile 2020

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Possono essere previsti durante la DAD, a seconda delle diverse discipline e dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nell'attività con la classe:

- colloqui orali programmati, da tenersi in videoconferenza a piccoli gruppi;
- esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità della disciplina in modalità sincrona (videoconferenza) o asincrona (consegna su piattaforma didattica o via e-mail)<sup>3</sup>;
- relazioni/tesine/elaborati diversi, su argomenti vari, anche tecnici;
- temi scritti;
- questionari a risposta breve;
- questionari a risposta multipla;
- tavole di disegno;
- materiale video.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi dei quali tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

- 1) Le rubriche di valutazione inserite nel curriculum di Istituto<sup>4</sup> relative alle singole discipline.
- 2) I criteri per l'attribuzione del voto di comportamento<sup>5</sup>.
- 3) La scheda per la valutazione delle competenze alla fine della primaria e alla fine del primo ciclo. Per la valutazione delle competenze trasversali si terrà conto delle rubriche inserite nel curriculum di Istituto.
- 4) La rubrica di valutazione specifica per la DAD qui riportata: essa prende in considerazione soprattutto i criteri relativi all'autonomia, al rispetto delle regole dell'interazione a distanza, alla costanza della partecipazione.
- 5) **I voti conseguiti sulla base di questa rubrica contribuiranno alla definizione del voto per ciascuna disciplina allo scopo di valorizzare l'impegno dimostrato dagli alunni e le competenze acquisite durante la DAD.**

---

<sup>3</sup> Circolare D.S. del 15 aprile 2020

<sup>4</sup> [https://www.icfratellibandiera.info/wp-content/uploads/2013/02/CURRICOLO-2017-3\\_2.pdf](https://www.icfratellibandiera.info/wp-content/uploads/2013/02/CURRICOLO-2017-3_2.pdf)

<sup>5</sup> <https://www.icfratellibandiera.info/wp-content/uploads/2019/12/PTOF-aggiornato-2019.pdf> pp. 48/51



CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DAD			
INDICATORI	DESCRITTORI		
<b>CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA</b>	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante e propositivo, anche attraverso approfondimenti personali.	10	A
	È in grado di operare in maniera autonoma sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante.	8/9	B
	È in grado di operare sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza, in modo costante anche se non sempre autonomo.	6/7	C
	Opera sui contenuti proposti nelle attività della didattica a distanza solo se sollecitato e in modo discontinuo e non autonomo.	5/6	D
	Non opera sui contenuti proposti nelle attività nonostante le sollecitazioni.	4	E
<b>QUALITA' DELL'INTERAZIONE A DISTANZA</b>	Rispetta le regole dell'interazione in modo responsabile, portando a compimento correttamente e puntualmente gli impegni assunti. Collabora e partecipa efficacemente e in modo costante e propositivo alle interazioni a distanza, contribuendo al buon andamento delle attività.	10	A
	Rispetta le regole dell'interazione, portando a compimento puntualmente gli impegni assunti. Collabora e partecipa in modo costante alle interazioni a distanza.	8/9	B
	Rispetta le regole dell'interazione, portando a compimento gli impegni assunti, anche se in modo non sempre puntuale. Partecipa in modo costante alle interazioni a distanza.	6/7	C
	Non sempre rispetta le regole dell'interazione o le rispetta solo se sollecitato, non sempre portando a compimento gli impegni assunti. Partecipa in modo discontinuo e/o passivo alle interazioni a distanza.	5/6	D
	Non rispetta le regole dell'interazione e provoca disturbo nel corso delle attività. Ha partecipato saltuariamente alla didattica a distanza nonostante le sollecitazioni.	4	E

- 6) I docenti, nell'applicare i criteri previsti dalla rubrica, terranno conto delle difficoltà oggettive incontrate da alcuni alunni nell'effettuare collegamenti in videoconferenza, nell'accedere al materiale didattico oppure nell' inviarlo. A tal fine, è stato messo a disposizione dei docenti coordinatori il modulo online per la segnalazione di studenti che siano risultati privi di dispositivi o di adeguata connessione oppure di quanti, pur avendo ricevuto in comodato il dispositivo da parte della scuola, non ne abbiano fatto adeguato uso.
- 7) Al rientro a scuola potranno essere organizzati momenti di confronto collegiale tra docente/i e studente/i sui contenuti sviluppati durante il periodo della didattica a distanza.
- 8) Il riconoscimento da attribuire a tali votazioni potrà essere modificato in funzione delle comunicazioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione in tema di valutazione.

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L. 104/1992 E DEGLI ALUNNI CON DSA AI SENSI DELLA L. 170/2010<sup>6</sup>

- La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio.
- L'**oggetto della valutazione** degli alunni certificati in base alla L. 104/92, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve riguardare tutto il **processo di apprendimento**.
- In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.
- I PEI andranno rimodulati sulla base delle specifiche esigenze derivanti dalla DAD
- In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010, sarà necessario mantenere attive le **misure compensative e dispensative** previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.
- Particolare attenzione sarà prestata alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.
- Laddove possibile, si dovrà promuovere l'organizzazione di **colloqui orali**, da condursi in modalità *streaming* a piccoli gruppi.

---

<sup>6</sup> (MIUR, emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza. 17/03/2020. MIUR, Nota operativa 279/2020)