

CONCLUSIONE PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE ANNO SCOLASTICO 2019/2020**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sulla base di quanto previsto dall'O.M.n. 9 del 16 maggio 2020, concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, il collegio dei docenti dell'IC Fratelli Bandiera, riunito in modalità telematica il giorno 20 maggio 2020, approva i criteri di valutazione finale a conclusione del primo ciclo di istruzione.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO**Tematica dell'elaborato**

- a) *è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;*
- b) *consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.*
(O.M. 9/2020 art. 3 comma 2)

L'elaborato consiste in un prodotto **originale, coerente** con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale. (O.M. 9/2020 art.3 comma 3)

Esposizione dell'elaborato

Gli alunni dovranno quindi **esporre oralmente** il proprio elaborato:

*Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati di cui all'articolo 3, il consiglio di classe dispone un momento di **presentazione orale degli stessi**, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso (O.M. 9/2020 art.4 comma 1).*

Valutazione dell'elaborato

*L'elaborato di cui all'articolo 3 e l'elaborato di cui all'articolo 5 sono valutati dal consiglio di classe, **anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione** appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi. (O.M. 9/2020 Art. 6 comma 1)*

Valutazione finale

1. *In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze **sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza**. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti. (O.M. 9/2020 art. 7 comma 1)*
2. *Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, **della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale**, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi (O.M. 9/2020 art.7 comma 2).*

In conclusione, l'attribuzione del voto di licenza avverrà sulla base di:

- 1) Valutazione nelle singole discipline (media)**
- 2) Valutazione dell'elaborato e della presentazione orale**
- 3) Valutazione del percorso triennale**

Allo scopo di valorizzare i progressi nell'apprendimento dimostrati dagli alunni, i Consigli di Classe potranno decidere di attribuire un peso diverso alla valutazione dei risultati ottenuti al termine del terzo anno (50%), del percorso triennale (30%), dell'elaborato (20%).

Alunni assenti alla presentazione orale

*Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale di cui al comma 1, per **gravi e documentati motivi**, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di **classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato** inviato dall'alunno, secondo quanto previsto dall'articolo 7, comma 2. (O.M. 9/2020 art. 4 comma 5).*

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO		
CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Originalità dei contenuti	I contenuti sono stati elaborati in modo molto originale e articolato. L'alunno/a ha dimostrato capacità critiche ed autonomia nell'individuazione delle relazioni tra le varie discipline. E' stato/a in grado di ampliare la tematica proposta con conoscenze ed argomentazioni personali.	10
	I contenuti sono stati elaborati in modo originale. L'alunno/a ha dimostrato autonomia nell'individuazione delle relazioni tra le varie discipline. E' stato/a in grado di affrontare la tematica proposta ampliandola con conoscenze personali.	9
	I contenuti sono stati elaborati in modo, nel complesso, originale. L'alunno/a è riuscito/a ad individuare le principali relazioni tra le varie discipline. Ha utilizzato le conoscenze personali per affrontare la tematica proposta.	8
	I contenuti sono stati elaborati in modo chiaro anche se non del tutto originale. Sono state individuate alcune relazioni tra le varie discipline. L'alunno/a ha adeguatamente utilizzato le conoscenze acquisite.	7
	I contenuti sono stati elaborati in modo semplice e schematico. Le relazioni fra le varie discipline sono sviluppate in modo elementare. Le conoscenze sono utilizzate in modo parziale e/o settoriale.	6
	I contenuti sono stati elaborati in modo meccanico, con scarse relazioni tra le varie discipline. Le conoscenze utilizzate sono superficiali.	5
	I contenuti sono stati elaborati in modo approssimativo, senza relazioni tra le varie discipline. Le conoscenze utilizzate sono scarse e frammentarie.	4
Coerenza con l'argomento assegnato	L'elaborato è stato prodotto in modo molto coerente con l'argomento assegnato, ed ha seguito un percorso logico e credibile.	10
	L'elaborato è stato prodotto in modo coerente con l'argomento assegnato ed ha seguito un efficace percorso logico.	9
	L'elaborato è stato prodotto in modo coerente con l'argomento assegnato ed ha seguito un percorso logico chiaro.	8
	L'elaborato è stato prodotto in modo generalmente coerente con l'argomento assegnato ed ha seguito un percorso logico adeguato.	7

	L'elaborato è sufficientemente coerente con l'argomento assegnato ed ha seguito un percorso logico molto semplice.	6
	L'elaborato non è del tutto coerente con la tematica assegnata. Poco chiaro il percorso logico seguito.	5
	L'elaborato non risulta coerente con la tematica assegnata. Non si rileva un percorso logico chiaro.	4
Capacità di argomentazione	Argomenta con sicurezza. Espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo. Utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.). la conoscenza degli argomenti è completa e approfondita.	10
	Argomenta con sicurezza. Espone in modo chiaro e autonomo. Utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.). La conoscenza degli argomenti è completa.	9
	Argomenta con qualche incertezza. Espone in modo chiaro e autonomo. La conoscenza degli argomenti è buona.	8
	Argomenta con qualche incertezza. Espone in modo non sempre chiaro. La conoscenza degli argomenti è mnemonica.	7
	Argomenta con incertezza. La conoscenza degli argomenti è superficiale	6
	Argomenta solo se sollecitato. La conoscenza degli argomenti è essenziale e/o settoriale.	5
	L'esposizione è difficoltosa. Le conoscenze sono frammentarie.	4
Capacità espositive e lessicali	Utilizza un lessico ricco ed appropriato. E'preciso/a nel linguaggio specifico delle discipline.	10
	Utilizza un lessico appropriato. E'preciso/a nel linguaggio specifico delle discipline.	9
	Utilizza un lessico adeguato. Sa utilizzare i termini specifici.	8
	Espone con un linguaggio semplice ma corretto.	7
	Espone con un linguaggio semplice	6
	Espone con un linguaggio semplice e non sempre corretto.	5
	Utilizza un lessico limitato. Il linguaggio non è corretto.	4

VALUTAZIONE DEL TRIENNIO		
CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Impegno e partecipazione	Nel corso del triennio la partecipazione è stata sempre attiva e proficua. L'alunno/a si è impegnato in modo accurato, propositivo e responsabile.	10
	Nel corso del triennio la partecipazione è stata attiva e proficua. L'alunno/a si è impegnato/a in modo accurato e costante.	9
	Nel corso del triennio la partecipazione è stata attiva. L'alunno/a si è impegnato/a in modo costante e adeguato alle richieste.	8
	Nel corso del triennio la partecipazione non è sempre stata adeguata, a volte da sollecitare. L'impegno, a volte dispersivo e/o settoriale, è stato generalmente accettabile.	7
	Nel corso del triennio la partecipazione è stata adeguata solo in alcune discipline/aree disciplinari. Nell'impegno l'alunno/a ha avuto spesso bisogno di sollecitazioni.	6
	Nel corso del triennio la partecipazione è stata poco attiva. Per quanto riguarda l'impegno l'alunno/a ha avuto bisogno di essere guidato/a e sollecitato/a nella maggior parte delle discipline.	5
	Nel corso del triennio partecipazione e impegno sono stati discontinui e poco produttivi nonostante le numerose sollecitazioni.	4
Progressi rispetto alla situazione di partenza	Nel corso del triennio si è notata una costante e positiva evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti rispetto alla buona situazione di partenza /grazie alla propria capacità di apprendimento l'alunno/a ha potenziato la solida situazione di partenza.	10
	Nel corso del triennio si è notata una evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti rispetto alla discreta situazione di partenza /grazie alla propria capacità di apprendimento l'alunno/a ha potenziato il buon livello di partenza.	9
	Nel corso del triennio si è notata un'evoluzione positiva / un consolidamento degli atteggiamenti e degli apprendimenti. L'alunno/a ha raggiunto sostanzialmente gli obiettivi prefissati.	8
	Nel corso del triennio si è notata una sostanziale conferma della situazione di partenza/ alcuni progressi rispetto alla situazione di partenza.	7
	Nel corso del triennio si è notata una sostanziale conferma della situazione di partenza con un raggiungimento parziale degli obiettivi proposti.	6
	Nel corso del triennio si è notata una sostanziale conferma della incerta situazione di partenza con raggiungimento parziale degli obiettivi proposti/ regresso in alcune discipline.	5
	Nel corso del triennio non si sono notati significativi progressi rispetto alla già debole situazione di partenza.	4

Rispetto delle regole e senso di responsabilità	L'alunno/a ha sempre dimostrato rispetto delle regole nelle diverse situazioni educative, senso di responsabilità e consapevolezza.	10
	L'alunno/a ha dimostrato rispetto delle regole nelle diverse situazioni educative e senso di responsabilità.	9
	L'alunno/a ha dimostrato rispetto generale delle regole e si è mostrato/a disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo.	8
	L'alunno/a ha dimostrato rispetto delle regole anche se talvolta ha avuto bisogno di essere richiamato.	7
	L'alunno/a ha dimostrato di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni.	6
	L'alunno/a ha dimostrato di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni. Ha ricevuto provvedimenti disciplinari e annotazioni.	5
	L'alunno/a, nonostante i richiami e i provvedimenti disciplinari, non ha modificato in positivo il proprio atteggiamento.	4
Relazione/ collaborazione con compagni e adulti	L'alunno/a ha sempre ricoperto un ruolo attivo e collaborativo.	10
	L'alunno/a ha sempre ricoperto un ruolo positivo e spesso collaborativo.	9
	L'alunno/a ha ricoperto in genere un ruolo positivo nel gruppo classe.	8
	L'alunno/a, pur essendosi dimostrato/a generalmente corretto/a con compagni e adulti, non ha collaborato attivamente con il gruppo.	7
	L'alunno/a ha avuto bisogno di sollecitazioni per instaurare con il gruppo rapporti corretti e collaborativi.	6
	L'alunno/a non ha sempre mostrato un atteggiamento corretto nei rapporti interpersonali. Ha collaborato poco attivamente.	5
	I rapporti con gli altri sono risultati poco corretti. Non è riuscito/a collaborare con il gruppo.	4

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DEL COLLOQUIO		
ALUNNI BES CON PEI E CON PDP		
CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze utilizzate nell'elaborato	La conoscenza degli argomenti è ampia ed approfondita	10
	La conoscenza degli argomenti è ampia e consolidata	9
	La conoscenza degli argomenti è consolidata	8
	La conoscenza degli argomenti è incompleta	7
	La conoscenza degli argomenti è essenziale	6
	La conoscenza degli argomenti è inadeguata	5
	La conoscenza degli argomenti è scarsa	4
Esposizione orale dei contenuti	L'alunno/a ha svolto il colloquio in modo autonomo e propositivo	10
	L'alunno/a ha svolto il colloquio in modo autonomo	9
	L'alunno/a ha svolto il colloquio in modo abbastanza autonomo	8
	L'alunno/a ha svolto il colloquio in modo parzialmente autonomo	7
	L'alunno/a ha svolto il colloquio con parziale guida dell'insegnante	6
	L'alunno/a ha svolto il colloquio con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante	5
	L'alunno/a non è riuscito a svolgere il colloquio anche se supportato dall'insegnante	4