

# **Articolazione oraria DID- approvato con delibera n.9 del Consiglio di Istituto del 21-12-2021- scuola primaria**

I docenti della scuola primaria, dopo un'attenta valutazione dei seguenti aspetti:

- Difficoltà di connessione ( copertura di rete, carenza di device... );
- Problematiche di contesto (peculiarità metodologiche della scuola primaria, comportamenti problematici e alunni con disabilità in età anagrafica in cui l'attività didattico-educativa si esplica attraverso la corporeità)

relativi all'attivazione della DID in caso di quarantena delle singole classi, hanno elaborato il seguente regolamento di Didattica Integrata.

## IN CASO DI QUARANTENA DI SINGOLI ALUNNI

Sarà attivato un supporto didattico con materiale strutturato per lezioni asincrone (utilizzando la funzione didattica del registro elettronico AXIOS e la piattaforma Weschool per inviare file audio e/o video,-mappe- schemi e saranno assegnati compiti di cui sarà prevista la relativa correzione).

Inoltre, al fine di accompagnare e favorire la relazione di vicinanza con i pari, saranno previsti collegamenti dall'aula due volte alla settimana, per n. 2 ore, dalla prima alla quinta classe.

## IN CASO DI QUARANTENA DELL'INTERO GRUPPO CLASSE

Si attiveranno le lezioni sincrone sulla piattaforma Zoom, con le modalità di seguito esposte:

- **10 ore per le classi prime (1 IRC;1 L2; 2 storia-geografia-scienze; 3 lingua italiana; 3 matematica);**
- **13 ore per le classi seconde (1 IRC;1 L2; 3 storia-geografia-scienze;4 lingua italiana; 4 matematica);**
- **15 ore per le classi terze (1 IRC; 1 L2; 3 storia-geografia-scienze;5 lingua italiana; 5 matematica);**
- **19 ore per le classi quarte (1 IRC; 2 L2; 4 storia-geografia-scienze; 6 lingua italiana; 6 matematica);**
- **20 ore per le classi quinte (1 IRC; 2 L2; 4 storia-geografia-scienze; 7 lingua italiana; 6 matematica).**

Le discipline afferenti l'area espressiva e l'educazione alla cittadinanza si ritengono

trasversali alle attività svolte in DID. **Si sottolinea che l'unità oraria si intende di 45 minuti seguiti da 15 di pausa.** Tale scelta si ispira ad una rimodulazione dell' art. 175 del D.lgs 81-2008 *Testo unico sulla sicurezza*.

#### ALUNNI BES CERTIFICATI E NON

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il PEI.

La sospensione dell'attività didattica in presenza non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Come indicazione di massima, si ritiene importante per i docenti di sostegno:

- mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e con gli altri docenti curricolari;
- mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di DID concordate con la famiglia medesima;
- monitorare attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica.

#### ALUNNI CON D.S.A.

Nell'ipotesi in cui non sia possibile la frequenza in presenza, occorre dedicare nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Lg. 170/10 e ai rispettivi P.D.P.

La strumentazione tecnologica, con cui di solito hanno già esperienza, rappresenta un utile elemento di facilitazione per mediare i contenuti proposti. Occorre prevedere anche l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi come progettato ed esposto nel relativo PDP.

Per gli alunni BES non certificati si farà comunque riferimento al P.D.P predisposto ed all'utilizzo dei relativi strumenti compensativi e dispensativi individuati nel piano stesso.